

# Koerskaart 2022-2023

Onze maatschappelijke opdracht  
kansrijk onderwijs voor al onze leerlingen

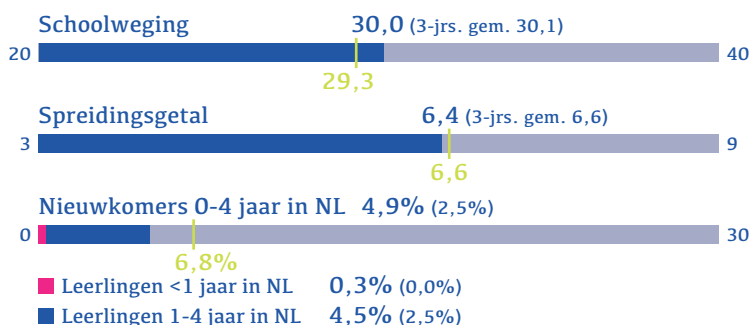
## Staafdiagrammen

**Blaauw:** uitkomst school

(tussen haakjes resultaat vorig schooljaar)

**Groen:** gemiddelde SKPO

## Kenmerken schoolpopulatie



## Sociale veiligheid



## Sociaal-emotionele ontwikkeling



## Hoge verwachtingen



## Brede ontwikkeling



## Een goede cognitieve basis

### Tussenopbrengsten

Leerlingvolgsysteem: CITO

	Groep	3	4	5	6	7	8
Vaardigheidsniveau	Spelling	■	■	■	■	■	■
	Begrijpend lezen	■	■	■	■	■	■
	Rekenen	■	■	■	■	■	■
Vaardigheidsgroei	Spelling	■	■	■	■	■	■
	Begrijpend lezen	■	■	■	■	■	■
	Rekenen	■	■	■	■	■	■

### Vaardigheidsniveau

**Blaauw:** CITO-score I of II

**Groen:** CITO-score III

**Roze:** CITO-score IV of V

### Vaardigheidsgroei

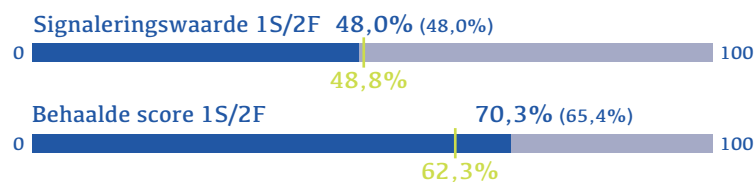
**Blaauw:** er is groei en die is op of boven verwachting

**Groen:** er is groei, maar lager dan verwachting

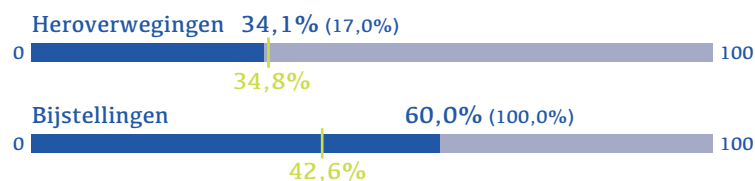
**Roze:** er is daling of geen groei

Groep 8: middentoets, tenzij anders aangegeven (B = beginttoets)

## Eindopbrengsten



## Eindadviezen



## Uitdagend en innovatief onderwijs



### Eigenaarschap



### Afgestemde schoolorganisatie



## Wereldburgerschap



### Kracht van diversiteit



### Verbreed perspectief



## Duurzaamheid



### Zorg voor elkaar



### Zorg voor omgeving



## Beeld van ouders

O.b.v. 35% respons (voor een betrouwbaar beeld is minimaal 34% gewenst)

### Tevredenheid



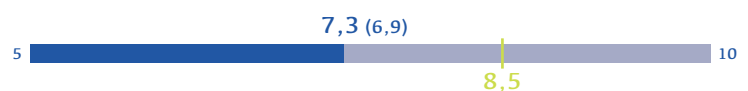
### Voortgang strategie



## Randvoorwaarden

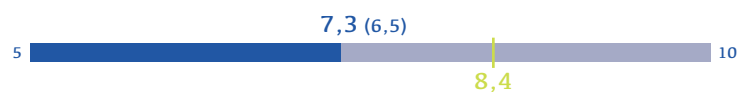
### Gerealiseerde baten per leerling

bedragen x € 1.000 (o.b.v. voorlopige cijfers 2022)



### Gerealiseerde kosten per leerling

bedragen x € 1.000 (o.b.v. voorlopige cijfers 2022)



### Medewerkerstevredenheid

meting voorjaar 2023, respons 97%



### Ziekteverzuim



### Leerlingaantal

(teldatum 1 februari)



## Wereldburgerschap: waar zie je dit op school in terug?

Iedereen is welkom! Culturele weken, actieve verbinding met de wijk.

Internationalisering en diversiteit als kracht.

# Leeswijzer koerskaart

De koerskaart laat zien hoe de school zich ontwikkelt ten opzichte van de maatschappelijke opdracht en drie strategische focuspunten van SKPO van 2020-2024: kansrijk onderwijs voor al onze leerlingen (de opdracht), uitdagend en innovatief onderwijs, wereldburgerschap en duurzaamheid (de focuspunten).

De ingrediënten voor de koerskaart halen we op bij onze leerlingen, ouders, leerkrachten en schoolleiders. Hen bevragen we elk jaar op een aantal aspecten van onze maatschappelijke opdracht en de drie focuspunten. Daarnaast gebruiken we andere gegevens zoals toetsresultaten en brengen we een aantal randvoorwaarden in beeld, waaronder de financiën en het ziekteverzuim van de medewerkers.

Met de uitkomsten in de vorm van zogenaamde *koerssleutels* (de **roze** kopjes) stellen we de koerskaart samen. Vanwege de verschillende soorten koerssleutels is de uitkomst soms een percentage, soms een getal en soms een rapportcijfer. Die zie je in het **blauw**. Waar mogelijk zetten we er, in het **groen**, het gemiddelde van alle SKPO-scholen bij. Per sleutel geven we in deze leeswijzer een toelichting.

## Onze maatschappelijke opdracht kansrijk onderwijs voor al onze leerlingen

Een goede cognitieve basis, sociale veiligheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, hoge verwachtingen en een brede ontwikkeling zijn de sleutel tot kansrijk onderwijs voor elke SKPO-leerling.

### Kenmerken schoolpopulatie

Hoe ontwikkelen de leerlingen zich qua kennis en vaardigheden? Dit laten we zien via de tussenopbrengsten, eindopbrengsten en eindadviezen. Daarbij vermelden we schoolkenmerken die iets zeggen over de schoolpopulatie en daarmee over de te verwachten resultaten van de school en de vergelijkbaarheid met andere scholen:

- De **schoolweging** (op een schaal van 20 tot 40), heeft onder meer te maken met het opleidingsniveau van de ouders en met hoe lang zij in Nederland verblijven. Een lage schoolweging veronderstelt hoge eindopbrengsten en gaat ervanuit dat ouders hun kinderen meer ondersteuning bieden bij school. Een hoge weging veronderstelt het omgekeerde.
- Het **spreidingsgetal** (op een schaal van 3 tot 9) geeft informatie over in hoeverre de thuiskenmerken van de leerlingen verschillen binnen de school. Een lage score zegt dat ze vergelijkbaar zijn (homogeen). Een hoge score laat zien dat er meer verschillen zijn (heterogeen).

*Bij de schoolweging en het spreidingsgetal vermelden we in tegenstelling tot de andere onderdelen tussen haakjes niet het resultaat van vorig schooljaar, maar het 3-jaars gemiddelde.*

- **Nieuwkomers** (leerlingen die korter dan 4 jaar in Nederland zijn) hebben invloed op de schoolpopulatie en daarmee op ons afgestemde onderwijsaanbod, daarom brengen we deze in beeld. Het getal geeft het percentage nieuwkomers (korter dan 4 jaar in NL) weer ten opzichte van het totale leerlingaantal. Dit percentage is vervolgens opgesplitst in korter dan 1 jaar en tussen 1 en 4 jaar in Nederland. Bij dit onderdeel vermelden we tussen haakjes de percentages van vorig schooljaar.

### Sociale veiligheid

In hoeverre voelen leerlingen zich veilig op school? Dit meten we met vragen over veiligheid en pesten.

### Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het welbevinden is de basis om te komen tot leren. In hoeverre hebben leerlingen inzicht in hun eigen sociale vaardigheden en gevoelens en het begrijpen van anderen?

### Hoge verwachtingen

In hoeverre ervaren leerlingen dat de leerkracht hen volop uitdaagt?

### Brede ontwikkeling

- In hoeverre vinden leerkrachten dat ze hun lesaanbod afstemmen op de interesses en kwaliteiten van leerlingen?
- In hoeverre biedt de school volgens de schoolleider een divers lesaanbod, waaronder bijvoorbeeld wetenschap en cultuur?

## Een goede cognitieve basis

### Tussenopbrengsten\*

De school geeft inzicht in de **tussenopbrengsten** m.b.v. landelijk genormeerde toetsen vanaf groep 3. Die laten zowel het (gemiddelde) niveau als de groei van de vaardigheden op het gebied van spelling, begrijpend lezen en rekenen zien.

Het **vaardigheidsniveau** wordt vergeleken met het landelijk gemiddelde (zie legenda op de eerste pagina).

De **vaardigheidsgroei** is de gemiddelde groei van leerlingen tussen twee toetsmomenten:

**Blauw:** de gemiddelde groei is zo toegenomen dat leerlingen zich mee-ontwikkelen met het te verwachten groepsniveau of dit overstijgen.

**Groen:** de gemiddelde groei is toegenomen, maar onvoldoende om mee te kunnen met het verwachte groepsniveau.

**Roze:** de gemiddelde groei is gelijk gebleven of afgenomen.

**Wit:** er zijn geen gegevens beschikbaar. Groep 3: n.v.t.

Leerlingen met vertraagde of versnelde leerontwikkeling die werken met een aangepast lesaanbod kunnen ook aangepaste toetsen krijgen die aansluiten op hun niveau. Dit noemen we adaptief toetsen. Omdat adaptieve toetsen worden meegenomen in de groepsresultaten, kunnen de resultaten meer of minder afwijken van de landelijke norm. Dit maakt het gesprek achter de resultaten van belang.

\*Bovenstaande toelichting geldt voor scholen met leerlingvolgsysteem CITO. Op de koerskaart van scholen die vaardigheidsniveau en -groei anders in beeld brengen, staat een eigen weergave met bijbehorende uitleg.

### Eindopbrengsten

(beide: gemiddelde berekend over de laatste drie schooljaren)

- De **signaleringswaarde** is het minimale percentage leerlingen dat (gezien de schoolweging) het niveau moet kunnen halen dat past bij de school. Het gaat om het niveau van lezen/taalverzorging (2F) en rekenen (1S).
- De **behaalde score** geeft aan hoeveel procent van de leerlingen dat niveau daadwerkelijk heeft behaald.

### Eindadviezen

Omdat we kansgelijkheid zo belangrijk vinden, kijken we als het gaat om de eindadviezen ook naar het aantal heroverwegingen en het aantal bijstellingen:

- Het percentage **heroverwegingen** geeft aan hoe vaak het schooladvies voor het vervolgonderwijs afwijkt van de score op de eindtoets. Als het werkelijke niveau van het vervolgonderwijs minimaal een half niveau afwijkt van het schooladvies, is het mogelijk dit schooladvies te heroverwegen.
- Het percentage **bijstellingen** laat zien hoeveel procent van de heroverwegingen daadwerkelijk tot bijstelling heeft geleid van het schooladvies.



### Eigenaarschap

In welke mate neemt iemand verantwoordelijkheid voor het leerproces?

- In hoeverre ondervinden leerlingen dat ze worden gestimuleerd in hun eigenaarschap?
- In hoeverre vinden leerkrachten dat zij leerlingen stimuleren invloed uit te oefenen op wat en hoe ze leren?

### Afgestemde schoolorganisatie

In hoeverre zijn volgens de schoolleider de schoolorganisatie en -structuur afgestemd op uitdagend onderwijs voor alle leerlingen?

## Wereldburgerschap



### Kracht van diversiteit

- In hoeverre vinden de leerkrachten dat zij actief in de groep bespreken wat er gebeurt in de maatschappij en stimuleren zij de leerlingen om nieuwsgierig te zijn naar andere mensen en culturen?
- In hoeverre is de school volgens de schoolleider actief in het uitdragen van burgerschap en sociale integratie?

### Verbreed perspectief

In hoeverre ervaren de leerlingen dat ze worden gestimuleerd om hun mening te vormen en eraan te handelen?

## Duurzaamheid



### Zorg voor elkaar

- In hoeverre ervaren leerlingen dat zij zorg aan andere leerlingen bieden en zelf ontvangen?
- In hoeverre vinden de leerkrachten dat zij leerlingen stimuleren om duurzame en gezonde keuzes te maken?

### Zorg voor omgeving

In welke mate kiest de school volgens de schoolleider voor duurzame maatregelen, zoals het scheiden van afval, energiebesparing en groen op het schoolplein?

## Beeld van ouders

### Tevredenheid

In hoeverre zijn ouders tevreden over de school en het onderwijs?

### Voortgang strategie

Hoe kijken ouders aan tegen de voortgang van de school op het gebied van kansrijk, uitdagend en innovatief onderwijs, wereldburgerschap en duurzaamheid?

## Randvoorwaarden

- Hoe gaat het met de financiën van de school? Getoond wordt de verhouding tussen de gerealiseerde baten (inkomsten) en kosten per leerling. Hoe dichter baten en kosten bij elkaar liggen, hoe meer het resultaat richting de nul ligt. Het uitgangspunt is: sluitend begroten en dus ook een sluitende realisatie. Scholen mogen NPO-middelen die over zijn nog uitgeven tot het einde van de looptijd van dit Nationaal Programma Onderwijs (in 2025). In de gerealiseerde baten per leerling zitten de werkelijk in het boekjaar ontvangen baten en eventueel doorgeschoven NPO-middelen. In hoeverre de baten en kosten van de school afwijken van het SKPO-gemiddelde, heeft te maken met de populatie van de school en de bekostiging die daarmee samenhangt.

Om zo actueel mogelijk te zijn, gebruiken we de voorlopige cijfers van het afgelopen kalenderjaar (d.w.z. voor de accountantscontrole).

- Hoe tevreden zijn de medewerkers over o.a. de sfeer en het personeelsbeleid?
- Wat was het ziekteverzuim van de school de afgelopen drie jaren?
- Wat was het leerlingenaantal van de school de afgelopen twee jaren?  
(nieuw) Vanwege een gewijzigde teldatum per 2022, geven we eenmalig twee jaren weer in plaats van drie.

## Wereldburgerschap: waar zie je dit op school in terug?

De schoolleider omschrijft hoe wereldburgerschap, een van de strategische focuspunten van SKPO, zichtbaar is op school.